



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad. god.	2025./2026.	
Naziv kolegija	Komparativna pedagogija				ECTS	4	
Naziv studija	Dvopredmetni studij pedagogije						
Razina studija	☐ prijediplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☒ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	2	P	2	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☒ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	predavaonica 213 petkom 10:00–14:00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	20. veljače 2026.				Završetak nastave		22. svibnja 2026.
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Radeka						
E-mail	iradeka@unizd.hr				Konzultacije	petkom 10:00–12:00	
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Igor Radeka						
E-mail	iradeka@unizd.hr				Konzultacije	petkom 10:00–12:00	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ terenska nastava
Ishodi učenja kolegija	- Spoznavanje najvećih svjetskih odgojno-obrazovnih sustava - Razvijen kritički odnos prema svjetskoj pedagozijskoj baštini - Kritičko sagledavanje povezanosti između pedagogije i drugih znanstvenih područja						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadaće		☐ kontinuirana evaluacija
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☒ izlaganje		☐ projekt
	☐ kolokvij(i)		☒ pismeni ispit		☐ usmeni ispit		☐ ostalo:
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok				☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	---				11. lipnja 2026. te 25. lipnja 2026.		3. rujna 2026. te 17. rujna 2026.
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Predmet, cilj i zadaci Komparativne pedagogije 😊 Metodologijske osnove istraživanja Komparativne pedagogije 😊 Međuzavisnost pedagogije te odgoja i obrazovanja s društvenim i kulturnim činiteljima 😊 Suvremeni						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	pravci u pedagogiji 😊 Razlika između europske pedagoškijske tradicije i anglosaksonskog modela znanosti o odgoju i obrazovanju 😊 Kriza tradicionalnog i pojava cjeloživotnog koncepta odgoja i obrazovanja 😊 Formalno, neformalno i informalno učenje u društvu znanja 😊 Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu 😊 Svjetski problem (ne)razvijenosti odgoja i obrazovanja u kontekstu Sjever – Jug 😊 Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju odgoja i obrazovanja u svijetu.			
Obvezna literatura	1. Antić, S. (1993): <i>Školstvo u svijetu: Komparativna analiza hrvatskog i europskog (svjetskog) školstva</i>, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor. 2. Halls Douglas, W. (1990): <i>Comparative education: Contemporary issues and trends</i>, Jessica Kingsley Publishers/Unesco. 3. Vrcelj, S. (2005): <i>U potrazi za identitetom: Iz perspektive komparativne pedagogije</i>, Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo – Grafrade.			
Dodatna literatura	Na dodatnu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.			
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit			
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
Način formiranja završne ocjene (%)	VAŽNA NAPOMENA: Konačna ocjena može se formirati (1) na temelju ostvarenog uspjeha tijekom nastave ili (2) na temelju ostvarenog uspjeha tijekom nastave i na ispitu. Način realizacije nastave (klasična nastava s ispitom ili projektna nastava bez ispita) utvrđuje se na prvom nastavnom susretu izborom studenata. Ukoliko studenti izaberu projektnu nastavu, s njima se dogovaraju teme i način realizacije projektne nastave. Ako se odluče za klasičnu nastavu, kriteriji su ocjenjivanja takvi da oba elementa ocjenjivanja (aktivnost tijekom nastave i ispit) moraju biti ocijenjena pozitivnom ocjenom.			
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	10 bod. ≤	nedovoljan (1)		
	10,5-12,5	dovoljan (2)		
	13-15 bod.	dobar (3)		
	15,5-17,5	vrlo dobar (4)		
	18-20 bod.	izvrstan (5)		
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo			
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/			